

**La formación en valores cívico-patrióticos nacionales a través del análisis de los sucesos históricos y la vida de los héroes de la Independencia y la Revolución Mexicana.**

**Programa de apoyo para motivar la apropiación de la cultura de la legalidad en los alumnos de nivel secundaria de Baja California**

### **Manual del Instructor**

---

Autor:  
Dr. Carlos Humberto Castellanos León  
CETYS Universidad

## **INDICE**

---

### **1.- Introducción**

### **2.- Sustentación metodológica del programa**

#### **2.1.- El método de aprendizaje significativo**

2.1.a.- Conceptualización del aprendizaje como proceso cognitivo-afectivo

2.1.b.- La resolución de problemas como medio para promover el aprendizaje significativo.

2.1.c.- Tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje

2.1.d.- Requerimientos metodológicos de las tareas de enseñanza y de las tareas de aprendizaje significativo

### **3.- Modelo de Enseñanza-Aprendizaje para la formación en valores cívico-patrióticos nacionales**

#### **3.1.- Proceso de Instrumentación del Programa**

#### **3.2). Módulos del programa**

#### **3.3). Sesiones de los módulos**

#### **3.4). Agenda Maestra de Actividades de Enseñanza-Aprendizaje del Programa**

### **4.- Técnicas de enseñanza y actividades de aprendizaje sugeridas**

### **5.- Agenda del Programa**

**Módulo I: La Independencia de México**

**Modulo II: La Revolución Mexicana**

### **6.- Referencias bibliográficas**

### **Anexo 1: Material de apoyo para la impartición de los módulos**

## 1.- Introducción

El progreso de una región depende en buena medida de la atención que se le dé a los problemas que inciden de manera directa o indirecta sobre el desarrollo integral de un estado, particularmente de aquellos que afectan las condiciones de vida y restringen el potencial evolutivo de las personas, de las familias, de las instituciones o de la sociedad en su conjunto.

Muchos de estos problemas, que en la propuesta que aquí se plantea serán denominados como problemas sociales, han tenido sus orígenes en las decisiones que en el pasado nuestros líderes, caudillos y gobernantes tomaron.

Este planteamiento se deriva al observar que algunas de las condiciones que vivimos en este momento del tiempo son consecuencia de aquellas decisiones que en otros momentos determinaron como serían los escenarios de vida para la sociedad en este siglo XXI; si esto ha sucedido de esa manera, las decisiones que hoy se tomen estarán generando una serie de condiciones que influirán de manera directa sobre los niveles de progreso y bienestar que podrán alcanzar las futuras generaciones de mexicanos.

Las implicaciones que el planteamiento aquí expuesto podrían representar para nuestra sociedad en el futuro justifican y demandan no solo la inversión de todo el tiempo que se requiera para formar una sólida conciencia ciudadana, sino también del concurso de toda clase de actores y esfuerzos, siempre que los mismos estén encaminados a sembrar en la conciencia de nuestra juventud la importancia que representa para todos el hacernos responsables de nuestros actos, reconociendo que cada uno de ellos por simple que parezca generara siempre una serie de consecuencias que podrían perjudicar o beneficiar a los demás. Bajo esa consideración será indispensable iniciar un proceso de reflexión constante y permanente que nos mantenga en contacto con aquellos problemas sociales que más impacto nos generan, encausando la energía que este proceso pudiera desencadenar hacia la promoción de iniciativas y propuestas que busquen la solución de estos a través de la participación ciudadana. Qué mejor vehículo podríamos escoger para activar este proceso de cambio que la formación de futuros ciudadanos.

Para tratar de concretar estos propósitos se propone utilizar una forma alternativa de implementación del método de aprendizaje significativo. La opción aquí planteada tiene como objeto enfocar los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia la formación de valores cívico-patrióticos nacionales, buscando con ello motivar la apropiación de la cultura de la legalidad entre los jóvenes bajacalifornianos.

## 2.- Sustentación metodológica del programa

La educación es un proceso constante de aprendizaje el cual influye y es afectado por la realidad en que se vive; esta condición de interdependencia está basada en la relación que de manera intencional o circunstancial la institución educativa establece con el contexto en el que se desenvuelve; dicha relación manifiesta su influencia cuando la institución educativa define cual será el rol que jugará ante el desarrollo de su región; entre las alternativas viables una escuela podría elegir ser espectador, si considera que su rol es el de crítico de las decisiones que se tomen o podría preferir ser actor si decide participar como agente de cambio proponiendo nuevas formas de atender los problemas que enfrenta la entidad en la que participa (Tejada, 2000).

Considerando como parte de esta reflexión la opinión planteada por Gonzalez Soto, se debe tener presente que el desarrollo integral de una entidad se da en un ambiente de cambios de tales dimensiones que para mantener vigente la capacidad de comprensión acerca de cómo opera dicha realidad en cada momento del tiempo se requiere mantener un proceso de análisis y reflexión constante que permita estar evaluando los efectos que dichos cambios provocarán; para ello resulta indispensable aprender a percibir esta dinámica desde su esencia, el contexto en que se origina (Gonzalez, 2001).

Si a lo anterior se le añade la relevancia que representa el tomar en cuenta que el proceso de cambio que caracteriza hoy en día nuestra vida cotidiana está demandando que el conocimiento en el que se basan las decisiones que se toman se genere a la misma velocidad con que dichos cambios ocurren, pues a consecuencia de ello se ha venido afectando tanto la producción, como la pertinencia y vigencia de los principios científicos que han servido de sustento al conocimiento que se enseña, se entenderá porque resulta relevante dejar atrás aquellos postulados que perdieron validez. La generación de nuevo conocimiento implícitamente provoca la obsolescencia de premisas anteriores, las cuales deben dar paso al establecimiento y difusión de paradigmas más actualizados (Brunner, 2000).

Todo modelo educativo que aspire a difundir el conocimiento debe mantenerse al pendiente de seleccionar aquellos métodos que le permitan renovar de manera constante y permanente cualquier clase de fundamento que por los efectos ya descritos se haya vuelto anacrónico o disfuncional. Desde esa perspectiva y considerando el planteamiento de Tejada Fernández la institución educativa debe dejar de ser el único canal mediante el cual los alumnos establezcan contacto con el conocimiento y la información (Tejada, 2006).

Bajo esta consideración el reto educativo de este siglo se debe centrar en superar los enfoques mecanicistas de los tradicionales métodos de enseñanza-aprendizaje para promover en forma decidida nuevas formas que fomenten el aprendizaje continuo, sobre todo aquel que emana del permanente contacto con la realidad.

A partir de la reforma curricular de España (Ministerio de Educación, 1989) y de la difusión de los trabajos desarrollados por los teóricos de la construcción del conocimiento (Coll, 1989) el constructivismo como enfoque educativo ha ido demostrando el potencial que tiene para generar nuevo conocimiento.

El planteamiento básico que en dicho enfoque se propone consiste en reconocer que la persona va construyendo su concepto de realidad en función de la interacción que se da entre las condiciones personales que vive y la influencia que su medio ambiente le genera; visto así la realidad no es la descripción de un conjunto de situaciones que suceden en forma secuencial, es más bien, la experiencia que se produce al vivir en forma conjunta e integrada una serie de situaciones que le permiten a una persona construir su realidad en base a la interpretación que en conjunto de todas ellas hace (Chadwick, 1993).

La construcción que para este fin se lleva a cabo resulta de la interacción que se da entre la información con que se cuenta y las actividades en las que el sujeto participa, ya sean estas en el ámbito individual o producto de su interacción con el entorno en el que se desenvuelve (Carretero, 1994).

Lo anterior sugiere que el proceso de enseñanza-aprendizaje podría perder su efectividad si este solo se encarga de la transmisión de conocimientos basada únicamente en la internalización y acumulación de una serie de axiomas. Por el contrario, la realidad que se vive demanda un proceso educativo dinámico

en el cual todo alumno necesita mantener activo el enlace entre sus conocimientos previos y la información y experiencias emanadas del contacto con la realidad. Es por ello que, en el enfoque del constructivismo se le da mayor importancia al proceso de adquisición del conocimiento que al empleo de formulas previamente establecidas como alternativas para resolver los problemas que enfrenta la persona (Chadwick, 2001).

Considerando este enfoque educativo como uno de los principales fundamentos en que se sustenta la propuesta que se describe, lo que se busca con el método planteado es desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje que propicie que los alumnos de manera constante y reiterada construyan, a través de amalgamar sus conocimientos previos a la información proveniente de la situación que analizan, estructuras de pensamiento y procesos de trabajo que les permitan entender situaciones utilizando para ello los esquemas desarrollados a partir de la integración que han realizado, la cual proviene de la interacción que en el análisis de los problemas sociales prioritarios se vino dando.

De acuerdo con el planteamiento que al respecto hiciera Resnick, se podría señalar entonces que el contexto social en el cual el proceso de enseñanza-aprendizaje ocurre resulta ser parte integral de la actividad cognitiva, más que ser solo una referencia para contextualizar el significado de sus contenidos (Resnick, 1991); en ese sentido la teoría de la asimilación planteada por Mayer (Kohlberg y Mayer, 1972), así como la teoría de esquemas de Anderson y otros establecen que el conocimiento previo es un factor decisivo en la realización de nuevos aprendizajes, los cuales solo podrán generarse si estos son estimulados por el efecto que el contacto con la realidad pasada o presente podría inducir (Anderson, 1977).

Retomando algunos de los conceptos propuestos en torno al constructivismo, se puede establecer que para que el proceso de enseñanza-aprendizaje logre resultados relevantes para los alumnos, el contenido que se estudia debe ser potencialmente significativo y suficientemente motivante para que un alumno adopte una actitud que predisponga el aprendizaje de dicho contenido (Coll, 1991).

Más allá del debate que al respecto la controversia planteada entre Coll y Bandura expone con respecto a si la significancia del contenido proviene de su funcionalidad o, si la funcionalidad del contenido es lo que le da significancia a este (Bandura, 1978), lo importante a destacar sería que la propuesta que se describe tiene como objetivo replantear las formas de promover el proceso de aprender a aprender los valores.

Hoy en día, las instituciones de educación ya no pueden mantenerse aisladas de los efectos que las condiciones del siglo veintiuno ha venido modelando, por tal motivo tienen que aceptar que deben concebir desde otro paradigma como la compleja transformación que la sociedad mundial viene experimentando está modificando de manera irreversible los diferentes ámbitos del quehacer cotidiano, entre los de mayor impacto: Las normas de convivencia social, los procedimientos de trabajo y evidentemente los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Bajo esta perspectiva habrá que reflexionar si el modelo educativo predominante, basado en la estandarización y masificación de principios científicos y sus aplicaciones y repleto de preceptos morales y valores universales sigue siendo capaz de responder a los retos actuales, ya que las postmodernistas formas requeridas para ejercer las diferentes profesiones demandan de los individuos nuevos repertorios conductuales, habilidades de trabajo diferentes y sobre todo el desarrollo de un pensamiento agudo y crítico capaz de proponer alternativas diferentes para los problemas sociales que están aún pendientes

de resolver y sobre todo que siguen afectando el bienestar de la sociedad; todo ello hace impostergable aceptar que la realidad cotidiana debe percibirse desde múltiples perspectivas, de las cuales tal vez, la de mayor importancia se identifica en aquella que observa a la realidad desde su propio contexto (Ángeles, 2003).

Aceptando la validez del planteamiento y buscando ser congruente con este, el proceso de enseñanza-aprendizaje necesita desarrollar nuevos métodos que faciliten y aceleran el necesario tránsito de un modelo determinístico, mecánico y lineal el cual reflexiona a posteriori la validez y significancia de sus contenidos, hacia uno que sustente el conocimiento en la intencionada exposición de los alumnos a los antecedentes históricos que predeterminaron la realidad presente de su sociedad y a la información que como consecuencia del análisis de las problemáticas más relevantes para la región en donde viven se desprenda; tal condición por si misma le daría un alto grado de significancia a dichos contenidos.

Así, el nuevo enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje deberá orientar el pensamiento del alumno hacia la exploración de su entorno aprendiendo a utilizar como marcos de referencias tanto las diferentes ópticas que manejan los demás actores como las diferentes perspectivas que la historia nos permite conocer; lo anterior propiciaría que la interacción simultánea que con ellos se dé induciría un proceso de transferencia e intercambio de experiencias relevantes en el tema el cual gradualmente iría acrecentando el acervo de conocimientos que los alumnos manejaban sobre el problema que se estudia; esto evidentemente enriquecería tanto su capacidad de comprensión como sus habilidades para la elaboración de propuestas.

Aunado a ello, el reto que representa para la inteligencia de un alumno el poder proponer alternativas de solución a los problemas sociales que se identifican estimularía la aplicación de planteamientos emanados de la fusión que se diera entre los conocimientos previos y los adquiridos mediante el ejercicio de observar y tratar de comprender la realidad a través de diferentes lógicas y perspectivas; lo anterior promovería en los alumnos un cambio de postura ante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores redefiniendo los convencionales roles establecidos para la diada alumno-profesor.

Con el tiempo las relaciones pasivo dependientes que aun se promueven en algunas instituciones educativas podrían transformarse en un conjunto de actitudes innovadoras y creativas; condición indispensable para que la generación de nuevo conocimiento forme parte de las prácticas docentes cotidianas.

El aprendizaje que la sociedad mundial requiere no puede limitarse a un modelo enfocado en: a). La acumulación de información como base del conocimiento; b). El manejo de procedimientos y métodos desarrollados para resolver situaciones generalizadas como medio para desarrollar la inteligencia; c). La formación de alumnos orientados a mantener la vigencia de postulados tradicionales que ya no son capaces de modificar sustancialmente su contexto.

Se requiere más bien del desarrollo de modelos capaces de crear aquellas condiciones que permitan desarrollar en los alumnos un proceso que facilite aprender inicialmente en la escuela, para proseguir en forma continua y expansiva durante el resto de su vida aprendiendo como enfrentar los retos que permanentemente la inserción a diferentes contextos laborales, sociales y culturales les plantearan como parte de su proceso de desarrollo (Ángeles, 2003).

La reflexión de Roettger (Roettger, 2007), advierte ya la inminente necesidad de trabajar en la formación de un conjunto de conocimientos básicos y de valores que le permitan a las personas darle un significado a los eventos que le acontecen, desarrollando a partir de ellos un nivel de comprensión más profundo que le ayude a identificar, distinguir y aprovechar aquellas oportunidades que se le presenten y que podrían aportar beneficios a su desarrollo personal.

Sin embargo, el peso de la historia y la inercia generada por las tradiciones de la educación han establecido que el proceso educativo debe centrar su tarea en fortalecer y perpetuar la relación funcional que se da entre el enseñar y el aprender, dando por sentado que dicho proceso responde invariablemente a la inmanente relación causa-efecto en la cual un profesor se preocupa por transmitir una serie de contenidos que los alumnos deben aprender y replicar en sus escenarios cotidianos.

Esta percepción simplificada del proceso enseñanza-aprendizaje ha sido ampliamente rebasada por fenómenos como la globalización, la competitividad, la actual revolución de la tecnología y la necesidad de mantener una serie de valores que hagan a las personas socialmente responsables del desarrollo de sus regiones. Dichas preocupaciones por su magnitud están generando cambios sustanciales en la conciencia colectiva de la sociedad mundial.

Evidentemente dicho escenario pone de manifiesto el impostergable compromiso que las instituciones educativas tienen con respecto a desarrollar, implantar y promover la utilización de modelos educativos enfocados a enseñar a pensar y enseñar a aprender, elementos fundamentales para preservar en el hombre su capacidad para adaptarse al entorno manteniendo aquellos valores que aseguren una convivencia social respetuosa y armónica que promueva el bienestar de todos.

Así se vislumbra que en adelante lo más relevante del proceso educativo ya no será la acumulación del conocimiento únicamente; se empieza a comprender que las prácticas educativas que mayor valor le aportaran a los alumnos serán aquellas que le permitan aprender a transferir y utilizar en diferentes contextos los conocimientos aprendidos; es decir, lo más importante será saber qué hacer con los conocimientos adquiridos y los valores que a través del aprendizaje de los mismos fueron introyectados (Ángeles, 2003).

Aprender a aprender parte de un proceso que promueve que los alumnos vayan de manera gradual pero consistente desarrollando capacidades propias para el análisis de la realidad; estas pueden provenir en primera instancia de la aplicación de los conocimientos previamente adquiridos a contextos y entornos diferentes. Dicha capacidad puede expandirse al utilizar de manera intensiva aquellos repertorios del pensamiento asociados con el análisis profundo, tal y como serían la imaginación, la introspección, la reflexión, el desarrollo del pensamiento crítico o el razonamiento lógico deductivo.

Para que todo esto se concrete se requiere previamente haber aprendido a pensar, situación que se genera básicamente cuando el individuo se esfuerza por resolver un problema o por entender a fondo una situación; por ello se puede considerar que existe una relación funcional que asocia el grado de complejidad que el problema a resolver representa con la aportación que la solución del mismo le adhiere al proceso de aprender a pensar (Torre, 1992).

Por su parte, enseñar se asocia preponderantemente con toda práctica relacionada con el acto de comunicar algún tipo de conocimientos, experiencias, habilidades, actitudes o normas éticas a otras personas con la intención de que esto sea aprendido; para ello se utilizan diversos métodos, técnicas o

recursos didácticos o pedagógicos siempre que los mismos se consideren como los más adecuados para cumplir con esta finalidad (Bigge, 1975).

En suma, sí las condiciones que actualmente se presentan en el ambiente le demandan a las instituciones educativas una formación de alumnos que aporte algo más que lo que ofrecen las tradicionales prácticas de acumulación de información y fijación memorística de procedimientos, y al mismo tiempo, los entornos laborales en los que se desempeñaran los futuros profesionales les exigen incrementar sus capacidades de comprensión y transferencia de los conocimientos que aprenden, resulta inevitable comentar la inminente necesidad que tienen los modelos educativos que se emplean hoy en día de explorar nuevas formas de involucrar a los alumnos en procesos que les ayuden a construir su propio conocimiento, ya sea esto a través de la participación en actividades con otros compañeros o mediante la búsqueda de alternativas de solución para problemas relevantes (ANUIES, 2000).

Por ello, el desarrollo de nuevos modelos educativos que puedan integrar en un solo contexto a todos estos elementos plantea en sí mismo un importante reto; para abordarlo se consideró conveniente analizar la aportación que hace una de las derivaciones de la teoría constructivista del aprendizaje: El método del aprendizaje significativo.

## **2.1.- El método del aprendizaje significativo.**

A partir de la aparición del enfoque de la psicología del aprendizaje verbal (Ausubel, 1963), comienza el desarrollo del aprendizaje significativo; este difiere sustancialmente de los enfoques de enseñanza tradicionales que hasta ese momento prevalecían (repetitivo y memorístico).

El método de aprendizaje significativo plantea que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar; es decir, en este enfoque los conocimientos previos de los alumnos juegan un rol importante. El método como tal propone la necesidad de diseñar para la acción docente una serie de elementos organizadores previos los cuales servirán como puentes cognitivos a partir de los cuales los alumnos podrán establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos a aprender.

En lo que compete al programa de formación en valores, el aprendizaje de la historia de México que durante la formación primaria los alumnos llevaron servirá para construir este puente cognitivo.

Para lograr el efecto de aprendizaje requerido, este enfoque propone el uso de los mapas conceptuales, ya que considera que esta herramienta didáctica es capaz de detectar las relaciones que los alumnos establecen entre los conceptos. Así, por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje se irán produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos que se denominan diferenciación progresiva y reconciliación integradora (Ausubel, 1982).

La diferenciación progresiva significa que a lo largo del tiempo los conceptos van ampliando su significado así como su ámbito de aplicación. Con la reconciliación integradora se establecen progresivamente nuevas relaciones entre conjuntos de conceptos ya conocidos y nuevos contextos de aplicación (Ausubel, 2002). Al respecto, este autor planteaba tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo, a saber:

- Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente siguiendo una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados y en la parte inferior, los más específicos y particulares.
- Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno, es decir, sus conocimientos previos, sus estilos de aprendizaje y su proceso de maduración.
- Que los alumnos estén y se mantengan constantemente motivados para aprender, percibiendo la importancia que representa conocer y saber aplicar los contenidos a estudiar.

La teoría del aprendizaje verbal ya citada aportó de igual forma ideas muy importantes para conformar la estructura del aprendizaje significativo tales como el interés de las ideas previas y las críticas a los modelos de aprendizaje basados en la inducción. Ciertamente este enfoque ha sido cuestionado por varios autores por su reduccionismo conceptual así como por el sustento didáctico que sobrevalora la transmisión-recepción de información como medio para formar nuevos conocimientos.

En conclusión y desde esta perspectiva se puede señalar que la enseñanza-aprendizaje es un proceso de interrelación y clarificación continua entre el docente y los alumnos el cual opera bajo un clima social intencionalmente generado para que los actores participantes se desenvuelvan dentro de un contexto proactivo, en el que se plantean una serie de problemáticas que los alumnos deben analizar para proponer sus soluciones.

### **2.1.a.- Conceptualización del aprendizaje como proceso cognitivo-afectivo**

El aprendizaje ha sido definido desde distintos marcos de referencia los cuales varían según el enfoque o la teoría de donde provenga la definición. Para las teorías del condicionamiento, el aprendizaje es una asociación entre dos eventos, o es el resultado de una asociación entre un estímulo y una respuesta, el cual opera en función de las reglas del condicionamiento que fueron establecidas.

A diferencia, para las teorías cognitivas es un proceso mental por el cual se adquieren o reestructuran los conocimientos; es el resultado de un proceso de reorganizaciones que hacemos sobre nuestro conocimiento con el fin de alcanzar la comprensión de un fenómeno con mayor profundidad.

Desde la perspectiva de las teorías contextuales, el aprendizaje es un proceso de transformación interna, mediado por el contexto socio-cultural. Es un proceso que permite adquirir o asimilar la cultura a través de la actividad y de la influencia que el entorno natural y sociocultural ejerce sobre el individuo. A partir de estas teorías, se han generado diversas definiciones que facilitan la comprensión del concepto de aprendizaje.

Papalia por ejemplo, define el aprendizaje como un cambio relativamente permanente en la conducta que resulta de la experiencia. Esta experiencia puede tomar la forma de estudio, instrucción, exploración, experimentación o práctica (Papalia, 2009).

Klein, define el aprendizaje como un cambio relativamente permanente de la conducta, el cual se da debido a una experiencia particular; este cambio en el repertorio conductual no puede asociarse a un

estado transitorio del organismo, ni a su proceso de maduración, ni mucho menos a respuestas innatas a aprendidas previamente (Klein & Loftus, 1993).

Tomilson, define el aprendizaje como un proceso mediante el cual cambian las capacidades (aprendizaje cognitivo) o las actitudes (aprendizaje motivacional) del individuo, como resultado de una acción o de una experiencia específica que la persona haya experimentado (Tomilson, 1984).

En suma, el aprendizaje cognitivo-afectivo hace mucho énfasis en que los docentes deben estar muy atentos al proceso de adquisición de valores, de actitudes, de tendencias hacia el actuar y reaccionar, de formas de pensar y juzgar de sus alumnos, pues estas se irán modificando de manera significativa durante la instrumentación de dicho método.

Para que se logre el cambio de actitud que se pretende se deben atender en el proceso de enseñanza-aprendizaje los tres componentes que inciden sobre la conducta humana: el componente cognoscitivo (saber), el componente afectivo (ser) y el componente comportamental (saber hacer).

En este enfoque es importante tener presente que si se trabaja solo en uno de los tres componentes, el efecto de aprendizaje podría generar la apropiación de conductas disfuncionales debido a que no se están integrando los otros dos componentes.

De esta manera, si sólo se considera en el aprendizaje la apropiación del conocimiento, se pueden generar aprendizajes inoperantes ya que solo se trabaja en el componente cognoscitivo. Es posible que el resultado sea desarrollar personas que saben mucho, pero nunca ponen en práctica sus conocimientos, ni comprenden el impacto que éste podría tener para las demás personas. A diferencia, si solo se trabaja en el componente afectivo, el resultado podría generar personas emocionales, intuitivas, pero que carecen de una sustentación teórica que justifique las acciones que realizan.

En el tercero de los casos, si solo se trabaja en el componente comportamental se pueden desarrollar personas que hacen muchas cosas pero no reflexionan sobre ellas y no se percatan del impacto que las mismas generan sobre los demás.

En contraste los autores Demastes, Good y Peebles entienden el aprendizaje como un cambio relativamente permanente en la capacidad de ejecución, el cual ocurre por medio de la experiencia. La experiencia puede implicar la interacción abierta con el ambiente externo o puede implicar procesos cognoscitivos como la reflexión interna sobre experiencias anteriores o sobre la aplicabilidad de los conceptos abstractos (Demastes, Good, Peebles, 1995).

En opinión de Woolfolk, para que un cambio se califique como aprendizaje debe ser producto de la experiencia o interacción del individuo con su entorno (Woolfolk, 2006). Con base en esto, puede decirse que el aprendizaje es un acto completamente personal, por este motivo quien enseña lo promueve, lo induce, lo facilita; pero el que aprende es quien lo asimila y lo construye, siendo el trabajo del alumno lo más importante en este enfoque.

El aprendizaje es un proceso que se desarrolla en el individuo; los educadores no pueden forzarlo, ni imponerlo, ni realizarlo por los alumnos, solo pueden facilitarlo y potencializarlo, si se dan a la tarea de crear las condiciones adecuadas (Kuper, 1983).

En un intento atrevido de integrar todas estas definiciones, Coll plantea que el aprendizaje es un proceso de cambio que se produce en el individuo, en sus capacidades cognitivas, en la comprensión de un fenómeno (componente cognoscitivo), en su motivación, en sus emociones (componente afectivo) y/o en su conducta (componente comportamental); todo ello como resultado de la acción o experiencia del individuo, de la apropiación del contexto sociocultural, de las reorganizaciones que sobre el conocimiento se hacen y/o, de la asociación entre un estímulo y una respuesta (Coll, 2003).

### **2.1.b.- La resolución de problemas como medio para promover el aprendizaje significativo.**

La resolución de problemas en general es una de las técnicas más utilizadas en el proceso de aprendizaje significativo ya que permite lograr una buena apropiación de los conocimientos por parte de los alumnos.

La resolución de problemas comprende un conjunto de estrategias metodológicas mediante las cuales el profesor no comunica los conocimientos de forma acabada sino bajo una dinámica que promueve la investigación sobre la situación a estudiar. Este esquema les plantea a los alumnos situaciones problemáticas o dilemas a resolver sobre temas que les interesen y que los lleven a buscar alternativas para su solución.

Así, la resolución de problemas dinamiza la formulación de interrogantes de vida que se estructuran como unidades de trabajo académico desde las que se convoca al estudio y a la investigación de las distintas disciplinas y campos de conocimiento requeridos, actuando estos en una estrecha relación con aspectos de la vida cotidiana.

Este modelo se basa en promover que los alumnos desarrollen una postura propia ante las propuestas previamente establecidas por las ciencias.

En suma el aprendizaje significativo se basa en la preparación de actividades didácticas previamente estructuradas en donde los alumnos participaran activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje realizando diferentes actividades y tareas para aprender los contenidos.

Las actividades que en este enfoque se utilizan deben dar como resultado la apropiación de los conocimientos por parte de los alumnos. Por ello, el esquema referido interactúa constantemente con situaciones cotidianas vistas desde la perspectiva de la vida y de la sociedad, orientando la interpretación de la realidad por parte del alumno desde el ámbito académico; con lo anterior se espera que se potencialice en mayor medida los efectos del aprendizaje significativo.

La utilización de problemas sociales como medio de aprendizaje implica explorar y comprender su contexto actual. En ese sentido, los profesores desempeñan un papel fundamental, pues son los encargados de dirigir el proceso de aprendizaje de los alumnos, siendo necesario para ello que vinculen los contenidos con la realidad cotidiana que la sociedad enfrenta.

La resolución de problemas sociales se estructura mediante la integración de actividades reconstructivas (antecedentes) y exploratorias (análisis) con la creatividad del alumno, quien debe motivarse a buscar los conocimientos por su cuenta, más allá de que el profesor se los explique.

Se trata pues de que el alumno descubra que debe ampliar o fortalecer de sus conocimientos, ya que en principio no posee los recursos para solucionar determinado problema que ha descubierto o que le ha sido planteado.

Así, durante este proceso de enseñanza-aprendizaje los alumnos, guiados por el docente, afrontan la solución de problemas nuevos para ellos, los cuales les ayudan a aprender mediante: a). La adquisición de conocimientos de manera independiente; b). El empleo de dichos conocimientos; y c). La integración de la experiencia generada por la actividad creativa a su repertorio conductual.

La resolución de problemas es una técnica de enseñanza aplicable en cualquier área que busca fortalecer uno de los fines básicos de la docencia: Brindar las condiciones adecuadas para que los alumnos logren aprendizajes significativos.

Al respecto, los métodos y las técnicas didácticas son importantes, pero deben ser seleccionados en forma racional y crítica, esto es, debemos saber qué aprendizajes queremos lograr, con qué capacidades cuenta el alumno (conocimientos, habilidades, afectividad, actitudes), de qué recursos materiales disponemos, por qué escogemos tal o cual técnica y qué podemos esperar de ella.

También es importante establecer una relación entre el método y los conceptos de: Aprendizaje; Conocimiento; Ciencia y, en última instancia, de la concepción del mundo y de la razón de ser del hombre que cada docente maneja.

### **2.1.c.- Tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje.**

Las tareas de enseñanza son aquellas desarrolladas por los docentes con el objeto de dirigir, de manera óptima, el proceso autónomo y consciente de construcción de conocimientos, habilidades y valores por parte de los alumnos, en cuyo orden y organización se evidencia el método empleado por éstos para estructurar el proceso.

La actuación metodológica de los docentes, que se materializa al desarrollar estas tareas, se instrumentará a través de procedimientos, técnicas y recursos didácticos, que se estructuran en función de los medios materiales y del repertorio cognitivo e instrumental que se disponga.

La finalidad de las tareas de enseñanza es dirigir el aprendizaje de los alumnos para que su actuación en el contexto comunitario esté en correspondencia con las exigencias de la sociedad, por lo que deben estar dirigidas a promover su actuación en el contexto educativo, a un nivel productivo o creativo. De ahí que estén relacionadas con la formación de conceptos, de valores o con la actualización y sistematización de conocimientos y habilidades de modo general.

Como parte de las tareas de enseñanza que desarrollan los docentes, está el diseño, adecuación, contextualización o, simplemente, la utilización de las ya existentes, así como de actividades destinadas a promover la construcción autónoma y consciente del sistema cognitivo-instrumental de cada alumno. Al conjunto de todas ellas se les identificará como tareas de aprendizaje.

Las tareas de aprendizaje son entonces aquellas que promueven en los alumnos una actuación encaminada a construir autónoma y conscientemente, un repertorio cognitivo e instrumental que les

permita desempeñarse eficientemente en determinados contextos. Para dirigir la actuación de los alumnos hacia la formación de conceptos y valores, tanto por el método inductivo como por el deductivo, es frecuente la utilización de preguntas de reflexión, que atendiendo a los procesos del pensamiento y a la lógica de la ciencia, los guíen hacia el logro de un objetivo académico; también se puede utilizar como recurso la búsqueda de alternativas de solución a problemas en general.

Por la adaptabilidad que este enfoque maneja se ha tendido hacia la generalización del tipo de actividades de aprendizaje que se utilizan, pues de ellas lo que cambia solo es el tema que se analiza en cada curso o materia.

#### **2.1.d.- Requerimientos metodológicos de las tareas de enseñanza y de las tareas de aprendizaje significativo.**

Para hacer que las tareas de aprendizaje se planteen como problemas y para que estas tiendan a promover una actuación que modele la de los alumnos en su contexto de actuación, integrando la teoría y la práctica, se plantean a continuación varias recomendaciones, resultado de la sistematización teórica realizada a partir de la literatura científica que se consideró relevante (Pozo, 1989):

- Plantear tareas abiertas, que admitan varias alternativas de solución o incluso varias soluciones posibles a los problemas explorados, potenciando la emisión de hipótesis y la adopción de sus propias decisiones sobre el proceso de resolución.
- Plantear las tareas bajo esquemas no académicos. Lo anterior implica solicitarlas en formatos parecidos a como se las pedirían en el trabajo; esto debe propiciar que elaborarlas adquiera un significado importante para los alumnos.
- Que su proceso de elaboración exija la integración coherente de teoría y práctica, evitando que las tareas se realicen partiendo solo de presentar el material; más bien deben promover la interpretación y análisis de la información, así como la formulación de opiniones propias basadas en las interpretaciones que se realicen.
- Que exijan la utilización de métodos, procedimientos y sistemas similares a los que se utilizan en el mundo cotidiano para familiarizar a los alumnos con las exigencias del mundo cotidiano.

Por su parte, las tareas de enseñanza que deben desarrollar los docentes para dirigir un proceso de aprendizaje autónomo, consciente, y significativo se deben caracterizarán por:

- Encauzar la actividad hacia la formulación de conceptos, a través del correspondiente sistema de preguntas.
- Promover la emisión de hipótesis (aunque estas sean simples) por parte de los alumnos acerca de las posibles alternativas de solución para la actividad planteada.

- Encauzar los esfuerzos hacia la construcción de conocimientos y habilidades, que permitan el empleo de métodos, procedimientos y medios característicos del futuro contexto cotidiano del alumno.
- Fomentar la cooperación entre los alumnos en la realización de las actividades, así como incentivar la discusión y los puntos de vista diversos.
- Proporcionar a los alumnos la información que precisen durante el proceso de solución, realizando una labor de apoyo, dirigida más a hacer preguntas y fomentar en los jóvenes el hábito de cuestionar.
- Posibilitar la integración de los alumnos durante el proceso de elaboración de las actividades, haciéndolos conscientes de los conocimientos y habilidades que poseen y que pueden desarrollar.
- Valorar la reflexión y profundidad de los análisis, las conclusiones o las alternativas de solución planteadas por los alumnos.

### 3.- Modelo de Enseñanza-Aprendizaje para la formación en valores cívico-patrióticos nacionales

La propuesta que se plantea pretende desarrollar un esquema de formación de valores cívico-patrióticos nacionales a través de utilizar el aprendizaje significativo como método de enseñanza-aprendizaje.

El modelo sugerido propone a partir de elegir una serie de temas a explorar, el análisis de las repercusiones que a lo largo del tiempo las decisiones que los héroes nacionales más importantes de la historia de nuestro país generaron como consecuencia de tomarlas.

La propuesta que en adelante se describe plantea utilizar un método interactivo de aprendizaje que establezca condiciones para que tanto los profesores como los alumnos se concienticen de la relevancia que tendrá para la sociedad futura aprender a vivir respetando el Estado de Derecho, lo cual implícitamente promueve adoptar como forma de vida la cultura de la legalidad.

El modelo propuesto se instrumenta a través de realizar una serie de actividades de enseñanza-aprendizaje orientadas a desarrollar diferentes competencias ciudadanas en los alumnos. Este programa se lleva a cabo a través de cinco etapas en las cuales se trabaja en torno a reconstruir dos momentos determinantes para la vida nacional: El movimiento de Independencia y la Revolución Mexicana.

Por estas razones el programa se concentra por ahora en la impartición de dos módulos solamente, cada uno de los cuales se enfoca a explorar los acontecimientos más relevantes de los sucesos referidos.

En su primera etapa la presente propuesta intenta **desarrollar el pensamiento crítico**, fortaleciendo en la conciencia de los alumnos un sentido de análisis racional y objetivo de los referentes que el ideario colectivo nos ha venido transmitiendo de generación en generación, los cuales constituyen hoy en día los fundamentos de nuestras tradiciones y valores, basamento ineludible sobre el que se está cimentando actualmente la cultura de la legalidad en Baja California.

El marco metodológico en que se sustenta la presente propuesta intenta desarrollar de inicio algunas áreas del pensamiento crítico entre los alumnos orientando el análisis reflexivo a la construcción de esquemas de asociación que relacionen los eventos nacionales pasados y las decisiones que en ellos se tomaron con las condiciones que hoy en día se presentan como consecuencia de las mismas.

En su segunda etapa, trata de **fortalecer la formación de la personalidad** individual a través de explorar de manera objetiva y racional los sucesos históricos más relevantes para identificar en ellos:

- a). Cuáles fueron los propósitos que estos perseguían;
- b). Qué ideales los inspiraron; y
- c). Qué valores trataban de transmitir para la posteridad.

Lo anterior se hace con la intención de reincorporar e introyectar durante el proceso de conformación de la identidad del adolescente el verdadero significado (sentimientos, valores y actitudes) que cada uno de estos sucesos tuvo, recapitulando y contextualizando desde la perspectiva del contexto actual el acervo que integra el ideario colectivo nacional.

Se espera que este ejercicio fomente el sentido de pertenencia a la nación, el respeto y amor por la patria, la revaloración y aprecio por la condición de ser mexicanos y una fuerte motivación para promover entre todos la apropiación de la cultura de la legalidad como principal referente para regular las normas de convivencia social.

En su tercera etapa el programa pretende **revalorar la identidad nacional** conduciendo a los alumnos hacia el conocimiento y la comprensión tanto de las creencias como de las motivaciones y expectativas que nuestros héroes nacionales tuvieron como personas.

Se busca que cada alumno se prepare para comprender el proceso y las circunstancias que forjaron a nuestros héroes nacionales desde su propia perspectiva; para ello se propone utilizar como medio un proceso de investigación comparativa el cual motive la consulta de diferentes autores para conocer como cada uno de ellos describe los aspectos más importantes de la personalidad de estos héroes desde sus propias consideraciones.

El ejercicio de obtención, comparación e integración de las diferentes versiones de las biografías de nuestros héroes nacionales acercara de manera importante a los alumnos a reconocer el valor que estos personajes tuvieron, promoviendo el rescate e introyección de los aspectos de mayor valía de sus personas y sus actos.

Se espera que estas actividades generen un impacto en la meta-cognición de los alumnos que ayude a crear imágenes objetivas construidas a partir de reconocer los significados reales de lo que nuestros héroes le aportaron a la patria, al mismo tiempo que impulsa una revaloración y aprecio por su identidad mexicana.

En su cuarta etapa el programa pretende **promover el sentido de responsabilidad** enseñando a los alumnos la valía que para el progreso de las sociedades representa saber emitir juicios justos, éticos y responsables; juicios emanados de la capacidad de considerar desde diferentes perspectivas y con respeto a la diversidad y pluralidad de ideas y concepciones, los acontecimientos en que participaron nuestros héroes nacionales.

Estos juicios deberán de igual forma incorporar las conclusiones provenientes de análisis más documentados que promuevan una comprensión profunda de las razones que tuvieron nuestros héroes para tomar las decisiones que a instancias de dichos sucesos se tomaron.

Lo que se pretende en esta etapa es enseñar a los alumnos que toda persona nos puede mostrar tanto cualidades y aspectos de valía a través de lo que su comportamiento nos manifiesta, como las imperfecciones de su carácter que los actos que realiza ponen de manifiesto.

Lo importante no es la crítica sino entender que de ambas instancias ellos pueden aprender cómo superarse cada día.

De esta manera, el diseño metodológico de la presente propuesta considera que el efecto que provocará sobre los alumnos el conjuntar a través de las etapas del programa las intenciones de: 1). Desarrollar el pensamiento crítico; 2). Fortalecer la formación de la personalidad; 3). Revalorar la identidad nacional; y 4). Promover el sentido de responsabilidad, podría inducir en ellos una actitud voluntaria y corresponsable hacia la participación ciudadana.

Así, en su quinta y última etapa el programa pretende fusionar todas las experiencias y conocimientos adquiridos a través de **impulsar el cumplimiento del deber**.

Bajo esta perspectiva se considera necesario realizar actividades que ayuden a los alumnos a comprender que todos tenemos obligaciones para con los demás; por ende si se puede contribuir con algo que ayude a mejorar las condiciones actuales de algún tema o aspecto, es responsabilidad de todos aportar.

Considerando esta postura se busca concretar este objetivo llevando a cabo actividades académicas que a partir de la incorporación e integración de los aprendizajes generados en las cuatro etapas anteriores pongan en práctica los valores adquiridos durante el proceso de formación que en este programa se propone ir desarrollando.

Las tareas consideradas para realizar las actividades de aprendizaje correspondientes a esta etapa requieren que los alumnos a partir de la interacción de los elementos anteriores, desarrollen propuestas de proyectos de beneficio común ya sean estos concebidos para ayudar a sus familias, a sus escuelas o a la comunidad en general.

Por tales motivos se consideró conveniente y necesario sembrar en los alumnos la idea de proponer sus aportaciones como una forma de expresar su cumplimiento con el deber; para ello se plantea que los jóvenes reflexionen y mediten en torno al sentido de responsabilidad que ellos tienen con:

- a). Ellos mismos, las personas y sus familias;
- b). Las instituciones; y
- c). La sociedad en la que viven.

En el primero de los ámbitos se busca que los alumnos aprendan emitir para el caso de los héroes analizados en este programa un veredicto, es decir, se les invita a emitir un juicio sobre la actuación que estos tuvieron. Dicho veredicto debe basarse en un análisis estructurado, racional y amplio de los hechos, a partir de datos e información que por mutuo propio los alumnos recaben.

Lo que se pretende con esto es enseñarles a emitir juicios responsables, respetuosos y constructivos, evitando las evaluaciones valorativas e irracionales.

Para el ámbito de las instituciones se busca que los alumnos aprendan a emitir sus juicios fundamentando estos en el análisis de que tanto dichas organizaciones cumplen con los propósitos para los que estas fueron creadas.

El objetivo que se pretende es enseñarles a los alumnos a evaluar a las instituciones a partir reconocer que tanta congruencia se da entre el deber ser y lo que se viene haciendo. En lo referente al ámbito de la sociedad, lo que se pretende es que los alumnos aprendan a dar seguimiento y evaluar cuáles fueron los resultados que se lograron con las propuestas, iniciativas o proyectos que los programas de gobierno plantearon y que luego se llevaron a cabo.

Esta dimensión quedara por el momento circunscrita al ámbito de la escuela pero se espera que las experiencias vividas en este programa formen las bases y desarrollen un profundo sentido que se irá fortaleciendo con el paso de los años; ese mismo sentido después motivara de manera decidida la participación ciudadana y la corresponsabilidad que toda sociedad debe tener con el ejercicio de gobierno.

**Objetivos del Proceso de Formación en Valores Cívico-Patriótico Nacionales**



### 3.1.- Proceso de Instrumentación del Programa

El programa de formación en valores cívico-patriótico nacionales se desarrolla a través de módulos en los cuales se analizarán una serie de temas previamente elegidos; cada modulo requiere de cinco sesiones con una duración aproximada de una hora cada una de ellas. Para revisar un tema se requieren de cinco sesiones de trabajo.

Las sesiones referidas se pueden impartir de diferentes maneras lo que permite adaptarse a los horarios determinados para los cursos a través de los cuales se ofrecería el programa; dentro de las alternativas disponibles se pueden considerar las siguientes opciones: a). Una sesión semanal; b). Dos sesiones por semana, siempre que se de el tiempo necesario para la adecuada realización de las actividades de aprendizaje.

**Bajo este esquema los módulos se pueden impartir de acuerdo con alguna de las propuestas siguientes:**

#### Esquema A = 1 Sesión por Semana

Módulo I	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Tema 1	Sesión a				
	Sesión b				
	Sesión c				
	Sesión d				Sesión e

Total de tiempo requerido: 5 horas de trabajo por cada tema que se considere revisar. Se recomienda para cursos que se imparten mediante 2-3 clases por semana.

#### Esquema B = 2 Sesiones por Semana

Módulo I	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Tema 1	Sesión a		Sesión b		
	Sesión c		Sesión d		Sesión e
Tema 2	Sesión a		Sesión b		
	Sesión c		Sesión d		Sesión e

Total de tiempo requerido: 10 horas de trabajo, 5 horas por cada tema que se considere revisar. Se recomienda para cursos que se imparten mediante 5 clases por semana.

En las diferentes sesiones de los módulos se busca trabajar en cada uno de los objetivos del programa de forma tal que la secuencia que se plantea permita que los elementos socio-cognitivos y de aprendizaje sean abordados por todos los participantes.

Para dichos fines los docentes les encargaran a los alumnos una serie de actividades de aprendizaje (Tareas) diseñadas para generar los siguientes resultados de aprendizaje:

**Objetivo 1: Desarrollar el pensamiento crítico entre los alumnos**

Durante esta sesión se trabajará con los alumnos en realizar una serie de actividades de aprendizaje orientadas a generar un proceso de análisis reflexivo que busca identificar a través de desarrollar una serie de mapas relacionales (ver detalle en la sección de técnicas de enseñanza) todas las posibles asociaciones que puedan observarse entre las decisiones históricas que en los sucesos más relevantes de la Independencia y la Revolución se tomaron, y las consecuencias que a partir de ellas se han venido generando y que han influido en las condiciones que hoy en día enfrentamos.

Este proceso debe considerar el análisis de dichos sucesos desde varias perspectivas: a). La descriptiva, basada en la narración de los hechos acontecidos; b). La objetiva, que se conoce a través de razonar datos asociados con el tema a analizar, sus causas y sus efectos; y c). La racional, que se deriva de la revisión de documentos históricos oficiales.

Con la información que se recabe se desarrollaran tablas de análisis que presentan en perspectiva las condiciones actuales que el tema a analizar presenta desde tres referentes:

- 1). Las condiciones económicas que hoy en día se presentan
- 2). Las condiciones sociales que se viven
- 3). Las condiciones políticas que inciden sobre el tema

En lo referente a las consecuencias que las decisiones históricas han generado para la sociedad mexicana, estas deben considerarse desde las implicaciones que han tenido para:

- a). El individuo y su bienestar
- b). La familia y sus oportunidades de mejora
- c). La comunidad y su desarrollo

**Objetivo 2: Fortalecer la formación de la personalidad de los alumnos**

Durante esta sesión se trabajará con los alumnos en realizar una serie de actividades de aprendizaje orientadas a la elaboración de opiniones y juicios personales fundamentados.

Para tales fines se diseñaron actividades y tareas que promueven la investigación y exploración estructurada y objetiva de los sucesos históricos más relevantes buscando con esto sentar las bases para que los alumnos puedan sustentar posturas propias emanadas del ejercicio de conocer en primera instancia y de manera directa y personal los hechos de la historia nacional.

Posteriormente, y solo hasta que esto haya sucedido, los esfuerzos se enfocarían a interpretar y describir en función al conocimiento adquirido y sus vivencias los propósitos, ideales y valores que impulsaron a los héroes nacionales a realizar tales sucesos.

Las actividades académicas consideradas para esta sesión deben propiciar una intensa vivencia entre el alumno y los sucesos históricos (Diálogo Reflexivo) la cual permita identificar y percibir las emociones, sentimientos, actitudes y valores que subyacen en el significado profundo de cada suceso histórico.

El trabajo de reconstrucción de los mismos bajo este enfoque intenta generar en los alumnos una nueva percepción de lo que hasta ahora se conoce con respecto a cada hecho. Lo que se busca es traer cada suceso al contexto presente y con ello revalorizar y darle su verdadero significado al conjunto de imágenes que conforman el ideario colectivo nacional de cada alumno.

### **Objetivo 3: Revalorar la Identidad Nacional**

Durante esta sesión se trabajará con los alumnos en realizar una serie de actividades de aprendizaje orientadas por un lado a revalorar a los héroes nacionales y por otra a comprender las aportaciones que los sucesos relevantes de la historia le aportaron a nuestro presente.

Para tales fines se diseñaron actividades que se enfocan a investigar cómo se fue formando la personalidad de nuestros héroes nacionales procurando que este ejercicio acerque a los alumnos a comprender con mayor conocimiento los motivos y razones que llevaron a estos individuos a comportarse como héroes.

De igual forma se trabajaría con los sucesos relevantes de la historia, en los que se trataría de identificar cuáles fueron los cimientos que con ellos se construyeron y que han dado pauta para que las instituciones de hoy en día puedan trabajar en beneficio de la sociedad actual.

Se pretende que los alumnos se concienticen de las aportaciones que tanto el sacrificio de los héroes como el impacto de los sucesos acontecidos le han aportado a la vida nacional, propiciando un reconocimiento del valor y la significancia que tanto los personajes como los sucesos nos han aportado.

### **Objetivo 4: Promover el Sentido de Responsabilidad**

Durante esta sesión se trabajará con los alumnos en realizar una serie de actividades de aprendizaje orientadas a promover el sentido de responsabilidad.

Para tales fines se diseñaron actividades que se enfocan a evaluar con juicio crítico que relevancia han tenido las obras y actos que realizaron nuestros héroes partiendo del análisis de los hechos.

Se pretende que los alumnos se concienticen de la diferencia que representa para todos emitir un juicio infundado versus emitir un juicio responsable, incorporando de esta manera a su código de ética la responsabilidad de no opinar algo sobre alguien sin antes conocer y comprender sus motivaciones, y sobre todo sin haber escuchado las opiniones que otras personas con diferentes criterios y perspectivas planteen con respecto a una persona o un hecho en particular. En esta actividad, los alumnos tendrán que aprender a comparar ambas perspectivas como requisito para emitir un juicio acerca de nuestros héroes; con ello se pretende inducir en los alumnos la formación y desarrollo de actitudes de respeto y comprensión hacia las personas, sus creencias y sus formas de actuar.

Para concretar esta intención se propone realizar algunas tareas que acerquen a los alumnos a explorar y analizar si las obras y hechos realizadas por nuestros héroes han generado algunas aportaciones que beneficien el desarrollo integral de la entidad; con esto se busca inducir la reflexión entre los jóvenes acerca de las oportunidades que siempre se presentan para mejorar.

### Objetivo 5: Motivar el Cumplimiento del Deber

Durante esta sesión se trabajará con los alumnos en realizar una serie de actividades de aprendizaje orientadas a concientizarse del valor que representa cumplir con el deber.

Para este objetivo se diseñaron actividades enfocadas a enseñar a los alumnos la relevancia que tiene cerrar un proceso. En ese sentido, el alumno debe razonar que todo el trabajo que previamente se ha realizado: 1). Analizar las condiciones actuales; 2). Analizar los sucesos históricos; 3). Reconocer los propósitos e ideales de las obras; 4). Rescatar el valor de las aportaciones de los héroes; 5). Desarrollar el sentido de responsabilidad, concluye con las aportaciones que ellos puedan hacer induciendo el tránsito de una posición de espectador hacia una de promotor del cambio.

Bajo esta perspectiva lo que se buscaría es concretar con los alumnos una serie de propuestas que ellos planteen las cuales les exijan involucrarse mediante su participación.

### 3.2.- Módulos del Programa

Tomando en cuenta que durante el año 2010 en México se festeja la Conmemoración del Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución, para esta primera versión del programa se consideró conveniente trabajar con dos módulos; uno dedicado a reconocer a los héroes y sucesos que se dieron en torno a la independencia y el otro en torno a la revolución.

Para tales fines se propone trabajar las diferentes actividades de aprendizaje diseñadas en torno a una serie de temas, los cuales serán analizados bajo el contexto de cada uno de los dos eventos más relevantes de nuestra historia:

**Modulo I. La Independencia de México. Temas de análisis:** 1). Libertad y responsabilidad; 2). Justicia e igualdad de trato; 3). Discriminación e identidad nacional; 4). Derechos humanos y garantías individuales.

**Modulo II. La Revolución Mexicana. Temas de análisis:** 1). Democracia y participación ciudadana; 2). Igualdad de oportunidades; 3). Desarrollo, progreso y bienestar de las familias; 4). Soberanía e independencia

Los temas sugeridos, dependiendo de los tiempos que se destinen a instrumentar este programa podrían abordarse de manera total o en forma parcial, quedando a criterio de cada docente (en función de la disponibilidad de su programa) con cuantos temas decide trabajar.

### 3.3). Sesiones de cada Módulo

Como se ha venido explicando, para impartir cada módulo deberá seguirse el siguiente procedimiento:

1). El docente deberá decidir con que opción va a trabajar el programa en función del tiempo disponible: **Esquema A: 1 Tema por Módulo**, total 5 horas de trabajo. **Esquema B: 2 Temas por Módulo**, total 10 horas de trabajo.

2). El docente deberá seleccionar el o los temas que analizará en cada módulo. El número de temas a elegir depende en principio del esquema elegido, sin embargo el programa se puede flexibilizar con variantes que consideren: a). La revisión de más temas; b). La profundización en el análisis de uno de los temas.

3). El docente deberá elegir las actividades de aprendizaje a trabajar en cada sesión, teniendo siempre en mente que cada tema debe trabajarse invariablemente en cinco sesiones, con al menos una actividad de aprendizaje por parte de los alumnos.

### **3.4). Agenda Maestra de Actividades de Enseñanza-Aprendizaje del Programa**

Para impartir cada uno de los módulos se recomienda apoyarse en la agenda de actividades, la cual opera de la misma forma en cada módulo a partir de la secuencia que se establece en las siguientes sesiones:

**Sesión 1:** Trabajar en actividades de enseñanza-aprendizaje relacionados con el análisis de la situación que presenta el tema elegido en México en 2010.

**Sesión 2:** Trabajar en actividades de enseñanza-aprendizaje relacionados con el análisis de los sucesos históricos más relevantes relacionados con el tema elegido.

**Sesión 3:** Trabajar en actividades de enseñanza-aprendizaje que promuevan la emisión de juicios críticos sobre las aportaciones que hicieron los héroes más importantes relacionados con el tema elegido.

**Sesión 4:** Trabajar en actividades de enseñanza-aprendizaje relacionados con el planteamiento de propuestas e iniciativas de los alumnos con respecto a cómo mejorar las condiciones que presenta hoy en día el tema elegido.

**Sesión 5:** Trabajar en actividades de enseñanza-aprendizaje orientadas a la emisión de veredictos sobre las aportaciones de nuestros héroes; sobre el valor de las aportaciones de los sucesos históricos; sobre la importancia de las aportaciones planteadas por los alumnos.

**Cierre del módulo:** Integración de conclusiones mediante diferentes actividades

### **4.- Técnicas de enseñanza y actividades de aprendizaje sugeridas**

A continuación se presentan las técnicas de enseñanza (Profesor) en que puede apoyarse el docente, así como una serie de actividades de aprendizaje (Alumnos) que pueden ser utilizadas para que el proceso de formación en valores opere en los alumnos que participen en este programa; ambos elementos se derivan del enfoque del aprendizaje centrado en el alumno y de las premisas que plantea el aprendizaje significativo.

Algunos de estos elementos fueron diseñados bajo estas concepciones, mientras que otros fueron desarrollados en base a adaptaciones de las técnicas tradicionales de enseñanza-aprendizaje.

Todas las actividades académicas aquí planteadas, buscan responder a los objetivos que propone alcanzar el aprendizaje significativo; por ello y para facilitar su aplicación las técnicas se presentan siguiendo el orden que se establece en la agenda maestra de actividades de enseñanza-aprendizaje del programa.

**Sesión 1: Análisis de la situación que presenta el tema elegido en México en 2010.**

<b>Profesor</b>	<b>Técnica de Enseñanza: Exposición</b>	1). Mapa Conceptual 2). Monografías Analíticas
<b>Alumnos</b>	<b>Actividad de Aprendizaje:</b>	a). Ensayo Crítico

**Sesión 2: Análisis de los sucesos históricos más relevantes relacionados con el tema elegido.**

<b>Profesor</b>	<b>Técnica de Enseñanza: Exposición</b>	3). Cuadros Comparativos
<b>Alumnos</b>	<b>Actividad de Aprendizaje:</b>	b). Documental c). Elaboración de Murales

**Sesión 3: Emisión de juicios críticos sobre las aportaciones que hicieron los héroes más importantes relacionados con el tema elegido.**

<b>Profesor</b>	<b>Técnica de Enseñanza: Exposición</b>	4). Línea de Tiempo 5). Red de Asociación (Héroes Involucrados)
<b>Alumnos</b>	<b>Actividad de Aprendizaje:</b>	d). Reportaje (Perfil Psicográfico-Héroes) e). Entrevistas de opinión

**Sesión 4: Planteamiento de propuestas e iniciativas de los alumnos con respecto a cómo mejorar las condiciones que presenta hoy en día el tema elegido.**

<b>Profesor</b>	<b>Técnica de Enseñanza: Dinámica de Grupo</b>	6). Planeación Participativa (Establecimiento de Objetivos)
<b>Alumnos</b>	<b>Actividad de Aprendizaje:</b>	f). Formulación de Iniciativas o Propuestas g). Presentación de Iniciativas/Propuestas

**Sesión 5: Emisión de veredictos sobre a). Las aportaciones de nuestros héroes; b). El valor de las aportaciones de los sucesos históricos; c). La importancia de las aportaciones planteadas por los alumnos.**

<b>Profesor</b>	<b>Técnica de Enseñanza: Dinámica de Grupo</b>	7). Dilema Histórico (Qué se pretendía lograr)
<b>Alumnos</b>	<b>Actividad de Aprendizaje:</b>	h). Veredicto propio i). Testimonio (Ensayo Conclusivo)

## 5.- Agenda del Programa

### Modulo I: La Independencia de México

**Temas que se sugiere analizar:** 1). Libertad y responsabilidad; 2). Justicia e igualdad de trato; 3). Discriminación e identidad nacional; 4). Derechos humanos y garantías individuales.

#### Sesión 1: Duración máxima 50 minutos

---

**Objetivo:** Trabajar en actividades de aprendizaje relacionados con el análisis de la situación que presenta uno de los temas elegidos en México en 2010.

**Profesor.- Introducción. Exposición (10 Minutos):** Se comentan todos los temas que se pueden analizar y se explica al grupo de alumnos los criterios para elegir el tema o los temas que se van a trabajar.

**Profesor.- Técnica de Enseñanza. Exposición Técnica A (30 Minutos):** Presentación y explicación del Mapa Conceptual que presenta la asociación entre los eventos nacionales de mayor relevancia acontecidos durante el Movimiento Insurgente y las decisiones que en ellos se tomaron y como estas han influido en las condiciones que hoy en día se presentan como consecuencia de las mismas, observándose bajo tres perspectivas: 1). Las condiciones económicas que hoy en día se presentan; 2). Las condiciones sociales que se viven; 3). Las condiciones políticas que inciden sobre el tema.

**Exposición Técnica B (30 Minutos):** Presentación y explicación de una Monografía Analítica sobre las condiciones que presenta el tema elegido (Descripción basada en Datos).

**Profesor.- Técnica de Enseñanza. Instrucción (10 Minutos). Actividad de Aprendizaje a realizar (Tarea):** Independientemente de la alternativa elegida para la exposición (una de las dos o ambas), el docente deberá terminar su intervención planteando una pregunta de reflexión sobre el tema expuesto que será la referencia para realizar la Actividad de Aprendizaje programada.

#### Alumnos.- Actividad de Aprendizaje a realizar

**Tarea:** Elaborar un Ensayo Crítico que responda la pregunta que planteó el docente en su exposición en una extensión máxima de 3 cuartillas por ensayo.

#### Sesión 2: Duración máxima 50 minutos

---

**Objetivo:** Trabajar en actividades de aprendizaje relacionados con el análisis de los sucesos históricos más relevantes relacionados con el tema elegido.

**Alumnos.- Actividad de Aprendizaje. Debate (20 Minutos):** En mesas redondas o en cualquier otra disposición que genere un ambiente de igualdad entre los alumnos se acomoda al grupo para que 4 alumnos (preferentemente 2 hombres y 2 mujeres) expongan en 3 minutos su ensayo. Al término de

cada exposición se les pide a los alumnos que externen una opinión sobre el trabajo presentado por sus compañeros.

El debate deberá finalizar con una breve conclusión que integre las principales ideas expresadas. Los alumnos deberán anotar estas ideas para integrarlas como parte de sus conclusiones sobre el tema analizado.

**Profesor.- Técnica de Enseñanza. Exposición (20 Minutos):** Presentación y explicación del Cuadro Comparativo (tres columnas: a, b y c) sobre el suceso histórico que se va a analizar en donde se exploran de manera objetiva y racional: a). Cuáles fueron los propósitos que se querían alcanzar con el suceso; b). Qué ideales inspiraron a los héroes a impulsar la realización de este suceso; y c). Qué valores querían fomentar entre los mexicanos.

**Profesor.- Instrucción (10 Minutos). Actividad de Aprendizaje a realizar (Tarea):** El docente deberá terminar su intervención planteando una pregunta de reflexión sobre el tema expuesto que será la referencia para realizar la Actividad de Aprendizaje siguiente.

Para esta tarea se integrarán varios Equipos de Trabajo (Número de Alumnos / 4), a los cuales se les explicará las actividades de aprendizaje que cada equipo debe realizar:

#### **Alumnos.- Actividad de Aprendizaje a realizar**

**Tarea, Opción A:** Los equipos pares, elaborarán un Documental que describa los eventos y condiciones más importantes que sobre alguno de los sucesos que se consideraron (Inventario de Sucesos Históricos de la Independencia) se hayan identificado.

**Tarea, Opción B:** Los equipos nones, elaborarán un Mural que exprese los sentimientos que la población tiene con respecto a alguno de los sucesos que se consideraron (Inventario de Sucesos Históricos de la Independencia) y las posibles implicaciones o consecuencias de guardar estos sentimientos.

#### **Sesión 3:** Duración máxima 50 minutos

---

**Objetivo:** Trabajar en actividades de aprendizaje que promuevan la emisión de juicios críticos y objetivos sobre las aportaciones que hicieron los héroes más importantes relacionados con el tema elegido.

**Alumnos.- Actividad de Aprendizaje. Debate (20 Minutos):** En mesas redondas o en cualquier otra disposición que genere un ambiente de igualdad entre los alumnos se acomoda al grupo para que 2 equipos de trabajo expongan en 5 minutos sus tareas.

El Equipo 1, presentaría el documental que elaboró sobre el suceso histórico asignado; Por su parte el Equipo 2, presentaría y explicaría los sentimientos y valores que representó en su mural. Al término de cada exposición se les pide a los alumnos que externen una opinión sobre el trabajo presentado por sus compañeros.

El debate finalizará con una breve conclusión que integre tanto los principales eventos y condiciones, como los sentimientos y valores que se expusieron en el documental y en el mural. Los alumnos deberán anotar estas ideas para integrarlas como parte de sus conclusiones sobre el tema analizado.

**Profesor.- Técnica de Enseñanza. Exposición Técnica A (20 Minutos):** Presentación y explicación de la Línea de Tiempo en donde se ubican en una secuencia cronológica y progresiva los sucesos históricos más relevantes que acontecieron durante la etapa de la Independencia de México, relacionados con el tema a analizar.

**Técnica de Enseñanza. Exposición Técnica B (20 Minutos):** Presentación y explicación de la Red de Asociación la cual expone en forma gráfica las relaciones que existían entre los héroes involucrados con el tema que se analiza.

De acuerdo a la red de asociación se identifican los personajes que participaron en los sucesos más relevantes de la historia, describiendo; 1). De los sucesos, sus antecedentes, las condiciones sociales que el país enfrentaba y las situaciones que influyeron en el desenlace de cada uno de ellos; 2). De las personas, algunas de las características (creencias, valores, actitudes, conocimientos) de su forma de ser que pudieron haber influido en la conformación de la personalidad de nuestros héroes nacionales.

**Profesor.- Instrucción (10 Minutos). Actividad de Aprendizaje a realizar (Tarea):** El docente deberá terminar su intervención planteando una pregunta de reflexión sobre el tema expuesto que será la referencia para realizar la Actividad de Aprendizaje siguiente.

**Alumnos.- Actividad de Aprendizaje a realizar:**

**Tarea, Opción A:** Cada alumno elaborará un Reportaje sobre alguno de los héroes que se estudiarán, el cual deberá describir los principales elementos que influyeron en la formación de su personalidad, a saber: Conformación familiar, aspectos más relevantes de la personalidad del Padre de este héroe, aspectos más relevantes de la personalidad de la Madre de este héroe, sucesos importantes que le hayan acontecido durante su formación, estudios realizados, personajes a los que admiraba, creencias, preferencias, etc.

**Tarea, Opción B:** Cada alumno realizará tres Entrevistas con diferentes personas pidiéndole a cada una de ellas que describa su percepción sobre el personaje analizado y que de su opinión con respecto a la aportación que hizo esta persona.

En las entrevistas a realizar, los alumnos deberán pedirles a los entrevistados que emitan un juicio sobre este personaje el cual debe plantear si el entrevistado considera a este personaje como un héroe o como un traidor a la patria.

**Sesión 4:** Duración máxima 50 minutos

---

**Objetivo:** Trabajar en actividades de aprendizaje relacionados con el planteamiento de propuestas e iniciativas de los alumnos con respecto a cómo mejorar las condiciones que presenta hoy en día el tema elegido.

**Alumnos.- Actividad de Aprendizaje. Debate (20 Minutos):** En mesas redondas o en cualquier otra disposición que genere un ambiente de igualdad entre los alumnos se acomoda al grupo para que 4 alumnos (preferentemente 2 hombres y 2 mujeres que no hayan participado) expongan en 3 minutos sus reportajes y los reportes de sus entrevistas. Al término de cada exposición se les pide a los alumnos que externen una opinión sobre el trabajo presentado por sus compañeros.

El debate finalizará con una breve conclusión que integre tanto los principales elementos que influyeron en la formación de su personalidad como las opiniones con respecto a la aportación que hizo el héroe asignado. Los alumnos deberán anotar estas ideas para integrarlas como parte de sus conclusiones sobre el tema analizado.

**Profesor.- Técnica de Enseñanza. Dinámica de Grupo (20 Minutos):** El docente conducirá una Sesión de Planeación Participativa entre los alumnos a través de la cual se buscará establecer una serie de objetivos con respecto al tema analizado. El proceso de planeación se enfocará básicamente a debatir en torno a la siguiente pregunta: ¿Cuáles deberían ser las condiciones futuras a lograr en este tema en Baja California en los próximos 6 años?.

**Profesor.- Instrucción (10 Minutos). Actividad de Aprendizaje a realizar (Tarea):** El docente deberá terminar su intervención haciendo un resumen de las principales condiciones futuras a lograr en el tema expuesto que plantearon los alumnos; dicho resumen servirá de referencia para realizar la Actividad de Aprendizaje siguiente.

**Alumnos.- Actividad de Aprendizaje a realizar:**

**Tarea:** Cada equipo de trabajo que se integre (puede ser el anterior o uno nuevo) deberá Formular una Iniciativa o una Propuesta la cual plantee un proyecto que el equipo considera que puede realizar para acercarse a esas condiciones futuras que se esperan alcanzar en el tema asignado. El trabajo a realizar deberá prepararse para hacer una presentación del mismo ante su grupo.

**Tarea:** Cada alumno deberá elaborar un Testimonio Propio de su aprendizaje en el programa en el cual plantee a partir de las ideas que en las sesiones se analizaron sus conclusiones sobre: **“La importancia de la Cultura de la Legalidad y la Formación en Valores para los jóvenes y para nuestra Sociedad”**.

**Sesión 5:** Duración máxima 50 minutos

---

**Objetivo:** Trabajar en actividades de aprendizaje orientadas a la emisión de veredictos sobre la participación de nuestros héroes; sobre el valor de las aportaciones de los sucesos históricos; sobre la relevancia de llevar a cabo las iniciativas o propuestas planteadas por los alumnos.

**Profesor.- Técnica de Enseñanza. Dilema Histórico (5 Minutos):** El docente le plantea al grupo el objetivo de la sesión y la forma en que los alumnos evaluarán las propuestas planteadas por los equipos de trabajo.

**Alumnos.- Actividad de Aprendizaje. Veredicto Personal (30 Minutos):** Cada equipo de trabajo presentará ante su grupo la iniciativa o propuesta que elaboraron exponiendo los siguientes elementos: 1). Objetivo: Situación o condición que se intentaría mejorar con respecto al tema analizado; 2). Planteamiento: Cómo se llevaría a cabo la iniciativa o la propuesta (pasos a seguir); 3). Beneficios: Qué se esperaría lograr con la iniciativa o con la propuesta planteada.

Los alumnos tendrán que emitir su Veredicto Propio con respecto a las iniciativas o propuestas que los equipos de trabajo presenten.

**Profesor.- Técnica de Enseñanza. Cierre del módulo (15 Minutos):** Integración de los testimonios de cada alumno sobre el tema o los temas analizados. Se pueden utilizar diferentes esquemas en función de las actividades de aprendizaje realizadas.

## Modulo II: La Revolución Mexicana

### Temas que se sugiere analizar:

1). Democracia y participación ciudadana; 2). Igualdad de oportunidades; 3). Desarrollo, progreso y bienestar de las familias; 4). Soberanía e independencia.

### Sesión 1: Duración máxima 50 minutos

---

**Objetivo:** Trabajar en actividades de aprendizaje relacionados con el análisis de la situación que presenta uno de los temas elegidos en México en 2010.

**Profesor.- Introducción. Exposición (10 Minutos):** Se comentan todos los temas que se pueden analizar y se explica al grupo de alumnos los criterios para elegir el tema o los temas que se van a trabajar.

**Profesor.- Técnica de Enseñanza. Exposición Técnica A (30 Minutos):** Presentación y explicación del Mapa Conceptual que presenta la asociación entre los eventos nacionales de mayor relevancia acontecidos durante el Movimiento Revolucionario y las decisiones que en ellos se tomaron y como estas han influido en las condiciones que hoy en día se presentan como consecuencia de las mismas, observándose bajo tres perspectivas: 1). Las condiciones económicas que hoy en día se presentan; 2). Las condiciones sociales que se viven; 3). Las condiciones políticas que inciden sobre el tema.

**Exposición Técnica B:** Presentación y explicación de una Monografía Analítica sobre las condiciones que presenta el tema elegido (Descripción basada en Datos).

**Profesor.- Instrucción (10 Minutos). Actividad de Aprendizaje a realizar (Tarea):** Independientemente de la alternativa elegida para la exposición (una de las dos o ambas), el docente deberá terminar su intervención planteando una pregunta de reflexión sobre el tema expuesto que será la referencia para realizar la Actividad de Aprendizaje programada.

**Alumnos.- Actividad de Aprendizaje a realizar**

**Tarea:** Elaborar un Ensayo Crítico que responda la pregunta que planteó el docente en su exposición en una extensión máxima de 3 cuartillas por ensayo.

**Sesión 2:** Duración máxima 50 minutos

---

**Objetivo:** Trabajar en actividades de aprendizaje relacionados con el análisis de los sucesos históricos más relevantes relacionados con el tema elegido.

**Alumnos.- Actividad de Aprendizaje. Debate (20 Minutos):** En mesas redondas o en cualquier otra disposición que genere un ambiente de igualdad entre los alumnos se acomoda al grupo para que 4 alumnos (preferentemente 2 hombres y 2 mujeres) expongan en 3 minutos su ensayo. Al término de cada exposición se les pide a los alumnos que externen una opinión sobre el trabajo presentado por sus compañeros.

El debate deberá finalizar con una breve conclusión que integre las principales ideas expresadas. Los alumnos deberán anotar estas ideas para integrarlas como parte de sus conclusiones sobre el tema analizado.

**Profesor.- Técnica de Enseñanza. Exposición (20 Minutos):** Presentación y explicación del Cuadro Comparativo (tres columnas: a, b y c) sobre el suceso histórico que se va a analizar en donde se exploran de manera objetiva y racional: a). Cuáles fueron los propósitos que se querían alcanzar con el suceso; b). Qué ideales inspiraron a los héroes a impulsar la realización de este suceso; y c). Qué valores querían fomentar entre los mexicanos.

**Profesor.- Instrucción (10 Minutos). Actividad de Aprendizaje a realizar (Tarea):** El docente deberá terminar su intervención planteando una pregunta de reflexión sobre el tema expuesto que será la referencia para realizar la Actividad de Aprendizaje siguiente.

Para esta tarea se integrarán varios equipos de trabajo (Número de Alumnos / 4), a los cuales se les explicará las actividades de aprendizaje que cada equipo debe realizar:

**Alumnos.- Actividad de Aprendizaje a realizar:**

**Tarea, Opción A:** Los equipos pares, elaborarán un Documental que describa los eventos y condiciones más importantes que sobre alguno de los sucesos que se consideraron (Inventario de Sucesos Históricos de la Independencia) se hayan identificado.

**Tarea, Opción B:** Los equipos nones, elaborarán un Mural que exprese los sentimientos que la población tiene con respecto a alguno de los sucesos que se consideraron (Inventario de Sucesos Históricos de la Independencia) y las posibles implicaciones o consecuencias de guardar estos sentimientos.

**Sesión 3:** Duración máxima 50 minutos

**Objetivo:** Trabajar en actividades de aprendizaje que promuevan la emisión de juicios críticos y objetivos sobre las aportaciones que hicieron los héroes más importantes relacionados con el tema elegido.

**Alumnos.- Actividad de Aprendizaje. Debate (20 Minutos):** En mesas redondas o en cualquier otra disposición que genere un ambiente de igualdad entre los alumnos se acomoda al grupo para que 2 equipos de trabajo expongan en 5 minutos sus tareas.

El Equipo 1, presentaría el documental que elaboró sobre el suceso histórico asignado; Por su parte el Equipo 2, presentaría y explicaría los sentimientos y valores que representó en su mural. Al término de cada exposición se les pide a los alumnos que externen una opinión sobre el trabajo presentado por sus compañeros.

El debate finalizará con una breve conclusión que integre tanto los principales eventos y condiciones, como los sentimientos y valores que se expusieron en el documental y en el mural. Los alumnos deberán anotar estas ideas para integrarlas como parte de sus conclusiones sobre el tema analizado.

**Profesor.- Técnica de Enseñanza. Exposición Técnica A (20 Minutos):** Presentación y explicación de la Línea de Tiempo en donde se ubican en una secuencia cronológica y progresiva los sucesos históricos más relevantes que acontecieron durante la etapa de la Revolución Mexicana, relacionados con el tema a analizar.

**Exposición Técnica B:** Presentación y explicación de la Red de Asociación la cual expone en forma gráfica las relaciones que existían entre los héroes involucrados con el tema que se analiza.

De acuerdo a la red de asociación se identifican los personajes que participaron en los sucesos más relevantes de la historia, describiendo: 1). De los sucesos, sus antecedentes, las condiciones sociales que el país enfrentaba y las situaciones que influyeron en el desenlace de cada uno de ellos; 2). De las personas, algunas de las características (creencias, valores, actitudes, conocimientos) de su forma de ser que pudieron haber influido en la conformación de la personalidad de nuestros héroes nacionales.

**Profesor.- Instrucción (10 Minutos). Actividad de Aprendizaje a realizar (Tarea):** El docente deberá terminar su intervención planteando una pregunta de reflexión sobre el tema expuesto que será la referencia para realizar la Actividad de Aprendizaje siguiente.

**Alumnos.- Actividad de Aprendizaje a realizar:**

**Tarea, Opción A:** Cada alumno elaborará un Reportaje sobre alguno de los héroes que se estudiarán, el cual deberá describir los principales elementos que influyeron en la formación de su personalidad, a saber: Conformación familiar, aspectos más relevantes de la personalidad del Padre de este héroe, aspectos más relevantes de la personalidad de la Madre de este héroe, sucesos importantes que le hayan acontecido durante su formación, estudios realizados, personajes a los que admiraba, creencias, preferencias, etc.

**Tarea, Opción B:** Cada alumno realizará tres Entrevistas con diferentes personas pidiéndole a cada una de ellas que describa su percepción sobre el personaje analizado y que de su opinión con respecto a la aportación que hizo esta persona.

En las entrevistas a realizar, los alumnos deberán pedirles a los entrevistados que emitan un juicio sobre este personaje el cual debe plantear sí el entrevistado considera a este personaje como un héroe o como un traidor a la patria.

---

#### **Sesión 4:** Duración máxima 50 minutos

---

**Objetivo:** Trabajar en actividades de aprendizaje relacionados con el planteamiento de propuestas e iniciativas de los alumnos con respecto a cómo mejorar las condiciones que presenta hoy en día el tema elegido.

**Alumnos.- Actividad de Aprendizaje. Debate (20 Minutos):** En mesas redondas o en cualquier otra disposición que genere un ambiente de igualdad entre los alumnos se acomoda al grupo para que 4 alumnos (preferentemente 2 hombres y 2 mujeres que no hayan participado) expongan en 3 minutos sus reportajes y los reportes de sus entrevistas. Al término de cada exposición se les pide a los alumnos que externen una opinión sobre el trabajo presentado por sus compañeros.

El debate finalizará con una breve conclusión que integre tanto los principales elementos que influyeron en la formación de su personalidad como las opiniones con respecto a la aportación que hizo el héroe asignado. Los alumnos deberán anotar estas ideas para integrarlas como parte de sus conclusiones sobre el tema analizado.

**Profesor.- Técnica de Enseñanza. Dinámica de Grupo (20 Minutos):** El docente conducirá una Sesión de Planeación Participativa entre los alumnos a través de la cual se buscará establecer una serie de objetivos con respecto al tema analizado. El proceso de planeación se enfocará básicamente a debatir en torno a la siguiente pregunta: ¿Cuáles deberían ser las condiciones futuras a lograr en este tema en Baja California en los próximos 6 años?.

**Profesor.- Instrucción (10 Minutos). Actividad de Aprendizaje a realizar (Tarea):** El docente deberá terminar su intervención haciendo un resumen de las principales condiciones futuras a lograr en el tema expuesto que plantearon los alumnos; dicho resumen servirá de referencia para realizar la Actividad de Aprendizaje siguiente.

**Alumnos.- Actividad de Aprendizaje a realizar:**

**Tarea:** Cada equipo de trabajo que se integre (puede ser el anterior o uno nuevo) deberá Formular una Iniciativa o una Propuesta la cual plantee un proyecto que el equipo considera que puede realizar para acercarse a esas condiciones futuras que se esperan alcanzar en el tema asignado. El trabajo a realizar deberá prepararse para hacer una presentación del mismo ante su grupo.

**Tarea:** Cada alumno deberá elaborar un Testimonio Propio de su aprendizaje en el programa en el cual plantee a partir de las ideas que en las sesiones se analizaron sus conclusiones sobre: “La importancia de la Cultura de la Legalidad y la Formación en Valores para los jóvenes y para nuestra Sociedad”.

---

**Sesión 5:** Duración máxima 50 minutos

---

**Objetivo:** Trabajar en actividades de aprendizaje orientadas a la emisión de veredictos sobre la participación de nuestros héroes; sobre el valor de las aportaciones de los sucesos históricos; sobre la relevancia de llevar a cabo las iniciativas o propuestas planteadas por los alumnos.

**Profesor.- Técnica de Enseñanza. Dilema Histórico (5 Minutos):** El docente le plantea al grupo el objetivo de la sesión y la forma en que los alumnos evaluarán las propuestas planteadas por los equipos de trabajo.

**Alumnos.- Actividad de Aprendizaje. Veredicto Personal (30 Minutos):** Cada equipo de trabajo presentará ante su grupo la iniciativa o propuesta que elaboraron exponiendo los siguientes elementos: 1). Objetivo: Situación o condición que se intentaría mejorar con respecto al tema analizado; 2). Planteamiento: Cómo se llevaría a cabo la iniciativa o la propuesta (pasos a seguir); 3). Beneficios: Qué se esperaría lograr con la iniciativa o con la propuesta planteada.

Los alumnos tendrán que emitir su Veredicto Propio con respecto a las iniciativas o propuestas que los equipos de trabajo presenten.

**Profesor.- Técnica de Enseñanza. Cierre del módulo (15 Minutos):** Integración de los testimonios de cada alumno sobre el tema o los temas analizados. Se pueden utilizar diferentes esquemas en función de las actividades de aprendizaje realizadas.

## 6.- Bibliohemerografía

Anderson, R. C. (1977). *Schooling and the acquisition of knowledge*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Ángeles, O. (2003). *Fundamentos psicopedagógicos de los enfoques y estrategias centrados en el aprendizaje en el nivel de educación superior*. Documento 1. Recuperado el 24 de marzo del 2010 de <http://s3.amazonaws.com/jef.mindtouch.com/10029381/3/0?AWSAccessKeyId=1TDEJCXAPFCDHW56MSG2&Signature=Z73Z0sWKHYuXLsQqdpnt8rbykRM%3d&Expires=1272666735>

Ángeles, O. (2003). *Fundamentos psicopedagógicos de los enfoques y estrategias centrados en el aprendizaje en el nivel de educación superior*. Documento 2. Recuperado el 24 de marzo del 2010 de <http://www.mim.cl/Userfiles/P0001%5CFile%5CENFOQUES%20Y%20MODELOS%20EDUCATIVOS.pdf>

ANUIES (2000). *La educación superior en el siglo XXI*. México: ANUIES. [www.anui.es.mx](http://www.anui.es.mx).

Ausubel, D. (1963). *The Psychology of meaningful verbal learning*. New York: Editorial Grune, Stratton.

Ausubel, D. (1982). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. España: Paidós

Bandura, A. (1978). The self-system in reciprocal determinism. *American Psychologist*, (33), 344-358.

Bigge, M. (1975). *Teorías de aprendizaje para maestros*. México: Trillas.

Brunner, J. (2000). *Educación: escenarios de futuro. Nuevas tecnologías y sociedad de la información*. Santiago de Chile: PREAL, núm 16.

Carretero, M. (1994), *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Aique.

Chadwick, C. (1993). *Principios básicos de currículo: definición, constantes, enfoques y concepciones*. Santiago: The Chadwick Group.

Chadwick, C. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios*, 31 (4). Recuperado el 25 de marzo del 2010, de [www.redalyc.com](http://www.redalyc.com)

Coll, C. (1989). *Conocimiento psicológico y práctica educativa: Introducción a las relaciones entre psicología y educación*. España: Editorial Barcanova.

Coll, C. (1991). *Psicología y currículo: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Coll, C. (2003). *Psicología de la Instrucción: La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori Editorial.

Demastes, S. S., Good, R. G. and Peebles, P. (1995), Students' conceptual ecologies and the process of conceptual change in evolution. *Science Education*, 79: 637-666.

- González, A. (2001). La formación en las organizaciones. La gestión y la calidad como exigencias para su desarrollo. *Revista de formación y empleo*, (2), 20-28.
- Klein, S. B. & Loftus, J. (1993). Behavioral experience and trait judgments about the self. *Personality and Psychology Bulletin*, 19, 740-745.
- Kohlberg, G. y R. Mayer. (1972). Development as the Aim of Education. *Harvard Educational Review*, (42), 449-496.
- Kuper, W. (1993). *Psicología Educativa: Contribuciones científicas de la pedagogía alemana y otras*. Ecuador: Ediciones ABYA-YALA
- Ministerio de Educación (1989). *Documento de Base*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Ranson, S. (1992). Towards the Learning Society. *Educational Management Administration & Leadership*, 20, (2). Recuperado el 26 de marzo 2010, de <http://ema.sagepub.com/cgi/content/abstract/20/2/68>
- Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill
- Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata
- Resnick, L. (1991). Shared Cognition: Thinking as Social Practice. Resnick (comp.). Perspectives on Socially Shared Cognition. *American Psychological Association*
- Roettger, C. (2007). Teaching: More than just lecturing. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 4 (2). Recuperado el 25 de marzo de 2010 de [http://jutlp.uow.edu.au/2007\\_v04\\_i02/pdf/roettger.pdf](http://jutlp.uow.edu.au/2007_v04_i02/pdf/roettger.pdf)
- Tejada, J. (2000). La educación en el marco de una educación global: Algunos principios y nuevas exigencias. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 1, (4). Recuperado el 26 de marzo del 2010, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/567/56740102.pdf>
- Tejada, J. (2006). Elementos de convergencia entre la formación profesional y la universidad: implicaciones para la calidad de la formación profesional superior. *Revista de Educación*, 340. Recuperado el 26 de marzo del 2010, de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340\\_40.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_40.pdf)
- Tomilson, P. (1984). *Psicología Educativa*. España: Ediciones Pirámide
- Torre, J. (1992). *Aprender a pensar y pensar para aprender*. Madrid: Narcea.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson