



MÉXICO 2010

Bicentenario Independencia  
Centenario Revolución



# Esquemas Alternos para la Formación en Valores

Dr. Carlos H. Castellanos León

# Antecedentes de la Propuesta

La formación en valores demanda no solo la inversión de todo el tiempo que se requiera para formar una sólida conciencia ciudadana, sino también el concurso de toda clase de actores y esfuerzos, encaminados a sembrar en la conciencia de nuestra juventud la importancia que representa para todos el hacernos responsables de nuestros actos.

Bajo esa consideración será indispensable iniciar un proceso de reflexión y dialogo que nos mantenga en contacto con aquellos problemas sociales que más impacto nos generan hoy en día.

# Antecedentes de la Propuesta

Para tratar de concretar estos propósitos se propone utilizar una forma alternativa de implementación del método de aprendizaje significativo.

El esquema que a continuación se presenta tiene como objeto enfocar los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia la formación de valores cívico-patrióticos nacionales, buscando con ello motivar la apropiación de la cultura de la legalidad entre los jóvenes bajacalifornianos.

# Sustento Metodológico del Esquema

Basado en el enfoque constructivista, lo que se busca lograr es:

1). Desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje que propicien que los alumnos construyan nuevas estructuras de razonamiento a través de analizar en forma reflexiva los sucesos de la historia.

2). Participar en procesos de trabajo que les permitan percibir estos sucesos desde diferentes perspectivas y puntos de vista.

3). Sensibilizar a los alumnos de las implicaciones que para todos representan los problemas sociales que enfrenta una comunidad.

# Objetivos del Proceso

1). Orientar el pensamiento del alumno hacia la exploración y análisis de las condiciones de su entorno.

2). Promover la práctica de considerar las diferentes opiniones que plantean los alumnos.

3). Reflexionar en torno de las diferentes perspectivas que la historia nos permite conocer.

Se espera que esto enriquezca tanto la capacidad de comprensión como las habilidades para la sustentación opiniones y elaboración de propuestas de los alumnos.

# Modelo de Enseñanza-Aprendizaje para la formación en valores cívico-patrióticos nacionales.

El esquema que se plantea pretende desarrollar un modelo de formación de valores cívico-patrióticos nacionales a través de utilizar algunos elementos del aprendizaje significativo como método de enseñanza-aprendizaje.

El modelo sugerido propone a partir de elegir una serie de temas a explorar, analizar las repercusiones que a lo largo del tiempo las decisiones que los héroes nacionales más importantes de la historia de nuestro país generaron como consecuencia de tomarlas.

# Instrumentación del Modelo

El modelo propuesto se instrumenta a través de realizar una serie de actividades de enseñanza-aprendizaje orientadas a desarrollar diferentes competencias ciudadanas en los alumnos.

Este programa se lleva a cabo a través de cinco etapas en las cuales se trabaja en torno a reconstruir dos momentos determinantes para la vida nacional:

- 1). El movimiento de Independencia  
y
- 2). La Revolución Mexicana

# Modelo propuesto para la formación en valores.



# Proceso de Instrumentación

El programa se desarrolla a través de módulos en los cuales se analizarán una serie de temas previamente elegidos; cada modulo requiere de cinco sesiones con una duración aproximada de una hora cada una de ellas. Para revisar un tema se requieren de cinco sesiones de trabajo.

Las sesiones referidas se pueden impartir de diferentes maneras siempre que se de el tiempo necesario para la adecuada realización de las actividades de aprendizaje.

Con esto se intenta adaptarse a los horarios determinados para los cursos a través de los cuales se podría impartir el programa.

# Opciones de Instrumentación

## Esquema A: 1 Sesión por Semana

Sem	Tema	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
Semana 1	Tema 1	Sesión 1				
Semana 2		Sesión 2				
Semana 3		Sesión 3				
Semana 4		Sesión 4				Sesión 5

**Total de tiempo requerido:** 5 horas de trabajo por cada tema que se considere revisar.

## Esquema B: 2 Sesiones por Semana

Sem	Tema	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
Semana 1	Tema 1	Sesión 1			Sesión 2	
Semana 2		Sesión 3			Sesión 4	Sesión 5
Semana 3		Sesión 1			Sesión 2	
Semana 4		Sesión 3			Sesión 4	Sesión 5

**Total de tiempo requerido:** 10 horas de trabajo. 5 horas por cada tema que se considere revisar.

# Módulos del Programa

## I. La Independencia de México.

### Temas de análisis:

- 1). Libertad y responsabilidad;
- 2). Justicia e igualdad de trato;
- 3). Discriminación e identidad nacional;
- 4). Derechos humanos y garantías individuales.

## II. La Revolución Mexicana.

### Temas de análisis:

- 1). Democracia y participación ciudadana;
- 2). Igualdad de oportunidades;
- 3). Desarrollo, progreso y bienestar de las familias;
- 4). Soberanía e independencia.

# Agenda Maestra de Actividades

**Sesión 1:** Trabajar en actividades relacionados con el análisis de la situación que presenta el tema elegido en México en 2010.

**Sesión 2:** Trabajar en actividades relacionados con el análisis de los sucesos históricos más relevantes relacionados con el tema elegido.

**Sesión 3:** Trabajar en actividades que promuevan la emisión de juicios críticos sobre las aportaciones que hicieron los héroes más importantes relacionados con el tema elegido.

**Sesión 4:** Trabajar en actividades relacionados con el planteamiento de propuestas e iniciativas de los alumnos con respecto a cómo mejorar las condiciones que presenta hoy en día el tema elegido.

**Sesión 5:** Trabajar en actividades orientadas a la emisión de veredictos sobre las aportaciones de nuestros héroes; sobre el valor de las aportaciones de los sucesos históricos; sobre la importancia de las aportaciones planteadas por los alumnos.

**Cierre del módulo:** Integración de conclusiones mediante diferentes actividades

# Técnicas y Actividades de Aprendizaje

**Sesión 1: Análisis de la situación que presenta el tema elegido en México en 2010.**

Actor	Técnica de Enseñanza
Profesor	<b>Exposición:</b> 1. Mapa conceptual 2). Monografías Analíticas
Alumno	Actividad de Aprendizaje
	a). Ensayo Crítico

**Sesión 2: Análisis de los sucesos históricos más relevantes relacionados con el tema elegido.**

Actor	Técnica de Enseñanza
Profesor	<b>Exposición:</b> 3). Cuadros Comparativos
Alumno	Actividad de Aprendizaje
	b). Documental c). Elaboración de Murales

**Sesión 3: Emisión de juicios críticos sobre las aportaciones que hicieron los héroes más importantes relacionados con el tema elegido.**

<b>Actor</b>	<b>Técnica de Enseñanza</b>
<b>Profesor</b>	<b>Exposición:</b> 4. Línea de Tiempo 5). Red de Asociación
<b>Alumno</b>	<b>Actividad de Aprendizaje</b>
	d). Reportaje (Perfil Psicológico del Personaje) e). Entrevistas (Opiniones sobre el Personaje)

**Sesión 4: Planteamiento de propuestas e iniciativas de los alumnos con respecto a cómo mejorar las condiciones que presenta hoy en día el tema elegido.**

<b>Actor</b>	<b>Técnica de Enseñanza</b>
<b>Profesor</b>	<b>Dinámica de Grupo:</b> 6). Planeación Participativa (Establecer Objetivos)
<b>Alumno</b>	<b>Actividad de Aprendizaje</b>
	f). Elaboración de Iniciativas o Propuestas g). Presentación de las Iniciativas o Propuestas

**Sesión 5: Emisión de veredictos sobre a). Las aportaciones de nuestros héroes; b). El valor de las aportaciones de los sucesos históricos; c). La importancia de las aportaciones planteadas por los alumnos.**

<b>Actor</b>	<b>Técnica de Enseñanza</b>
<b>Profesor</b>	<b>Dinámica de Grupo:</b> 7. Dilema Histórico (Qué se pretendía lograr)
<b>Alumno</b>	<b>Actividad de Aprendizaje</b>
	h). Veredicto Propio i). Testimonio (Ensayo Conclusivo)

**La formación en valores  
cívico-patrióticos nacionales  
a través del análisis de los sucesos históricos  
y la vida de los héroes  
de la  
Independencia y la Revolución Mexicana.**

**Programa de apoyo  
para motivar la apropiación  
de la cultura de la legalidad  
en los alumnos de nivel secundaria  
de Baja California**

**[www.posgrado.cetys.mx](http://www.posgrado.cetys.mx)**  
**[carlos.castellanos@cetys.mx](mailto:carlos.castellanos@cetys.mx)**